

## Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционной методики «Игры с крупами»

**Цель семинара:** повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах развития речи детей через развитие мелкой моторики рук; знакомство с упражнениями, развивающими мелкую моторику.

### **Задачи:**

- выявить взаимосвязь речи и мелкой моторики;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики.

### **1. Разминка.** Игра-перевертыш «Хорошо – плохо»

Педагогам предлагается обосновать фразу «Развитая мелкая моторика у дошкольников – это хорошо...». Затем по цепочке переворачивают следующие фразы и обосновывают их.

Протокол проведения игры	
Развитая мелкая моторика у дошкольников – это хорошо...	Ребенку будет легко учиться в школе
Ребенку будет легко учиться в школе – это плохо...	Он не будет учиться преодолевать трудности
Ребенок не будет преодолевать трудности – это хорошо...	У него останется время поиграть после школы
У ребенка останется время поиграть после школы – это плохо...	Он может попасть в плохую компанию
Ребенок может попасть в плохую компанию – это хорошо...	Он быстрее научится решать собственные проблемы
Ребенок научится решать собственные проблемы – это плохо...	Он может при этом пострадать

### **2. Теоретическая часть**

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как: внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Недаром педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

На Руси, в деревне, наравне со взрослыми перебирать крупу всегда сажали детей. Крупа высыпалась на середину стола и все начинали ее сортировать. Работа с крупами очень хорошо стимулирует точки отвечающие за развитие речи. Чем больше малыш играет с предметами, различными по своей структуре на ощупь (мягкие, твердые, шероховатые, гладкие и т.д.), тем активнее и правильнее он разговаривает. Перебирая и захватывая пальцами маленькие предметы, ребенок учится координировать работу различных систем организма.

Очень полезны для развития мелкой моторики игры с крупами. Для игр подойдут горох, чечевица, фасоль разных видов, бусины, макароны. Главное-ребенок всегда должен быть под присмотром, чтобы он не съел или не засунул себе в нос мелкие предметы .

Крупу (одного вида) можно засыпать в таз. Добавить туда ложку или маленький совочек, разные баночки, бутылочки, фигурки зверей, которые можно прятать в крупе. Можно засыпать в крупу бусины и потом ручками обратно доставать и в баночку убирать. Можно их сортировать по цветам. Предлагаю вам несколько упражнений с использованием круп

### **Практическая часть**

Во всех заданиях стихи нужно произносить несколько раз, что бы ребёнок их запомнил и учился координировать свои движения руками со словами.

### **Упражнение «Разминка»**

*Покатаю я в руках  
бусинки, горошки.  
Станьте ловкими скорей,  
Пальчики, ладошки.*

Горошинку можно катать сначала между ладошками (как из пластилина шарик катаем), затем катать двумя пальчиками: большим и указательным. Это упражнение очень хорошо готовит руку к письму.

Насыпьте горстку гороха на стол...

*Дома я одна скучала,  
Горсть горошинок достала.  
Прежде чем игру начать,  
Надо пальчику сказать:  
- Пальчик, пальчик мой хороший,  
Ты прижми к столу горошек,  
Покрути и покатай  
И другому передай.*

Можно работать всей ладошкой, можно каждым пальчиком отдельно.

### **Упражнение «Золушка»**

*Я крупу перебираю,  
Мамочке помочь хочу.  
Я с закрытыми глазами  
Рис от гречки отличу! (фасоль с горохом различу)*  
Раскладываем крупу по разным емкостям

### **Упражнение «Фантазеры»**

А теперь подвиньте к себе листочки с изображением червячков и корабликов. Попробуйте выложить их из гороха, из фасоли...

Выложили? Придумайте сами какую-нибудь картинку, дайте волю фантазии. Если ребёнок сам не справляется, нарисуйте для него на другой стороне листочка...

### **Упражнение «Художники»**

А теперь придвиньте к себе тарелки с насыпанной крупой (манкой). Теперь мы превращаемся в художников.

*На крупе рисую волка,*

*На крупе рисую ель.  
До чего же стала колкой  
Эта белая метель.  
Все рисунки засыпает,  
Снег бросает мне в лицо,  
Заметает, заметает  
И дорожку и крыльцо.  
Пусть метель себе бушует.  
Я пойду и отдохну.  
Завтра снова нарисую  
Волка, ёлку и сосну.*

А теперь представим, что наша крупа – это песок. И продолжим урок рисования...

*На песке рисую горы,  
Лес дремучий, а потом  
Нарисую выше тучи  
Дом, в котором  
Мы живём.*

Вот каким образом обыкновенный горох может быть полезен не только в еде. Горошины – это те самые мелкие предметы, которые очень необходимы ребенку для развития моторики рук. Подобные игры и так полезны для развития малыша, но взрослый может сделать их ещё более интересными: придумывайте различные инсценировки, меняйте правила, добавляйте новые игровые элементы.

### **Рефлексия**

*Игра «Закончи предложение».*

Педагоги берут по одной карточке с началом предложения:

«Удачным сегодня было...»

«Я задумалась...»

«Мне бы хотелось в следующий раз...»

Литература:

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.
4. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.